Составитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Коростелёва Елена Александровна

УМК: СРО Л.В. Занкова

Предметная область: филология (русский язык)

Тип урока: открытие нового знания

Класс: 2

Тема: «Грамматические группы слов. Части речи.»

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 2 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Грамматические группы слов. Части речи.»

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* Формирование внутренний позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
* Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности;
* Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* Формирование умения анализировать языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
* Формирование умения проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

(познавательные УУД)

* Формирования умения формулировать собственное мнение и позицию;
* Формирование умения договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

(коммуникативные УУД)

* Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* Формирование умения выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

(регулятивные УУД)

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* Формирование умения осознавать смысл понятия «части речи»;
* Развитие умения различать самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и служебные части речи;
* Формирование умения различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение.

Прогнозируемые результаты:

* Учащиеся осознают смысла понятия «части речи».
* Учащиеся научаться различать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
* Учащиеся приобретут опыт работы в группе, самооценки и оценки своих товарищей.

Ключевые вопросы для детей:

* Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные».
* Различие лексического и грамматического значения слов.
* Упражнение в решении орфографических задач.
* Упражнение в определении частей речи.

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды): ПК учителя, мультимедийное оборудование, презентация к уроку, интернет: ЦОР (сайт: [www.school-collection](http://www.school-collection) edu.ru), классная доска; учебник «Русский язык» Н.В. Нечаева, для 2 класса, издательство «Учебная литература», 2011; карточки для групповой работы, карточки для работы на доске; «Волшебные» экраны, сигнальные круги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Орг. момент  2. Актуализация  3.Постановка проблемы.  4. Формулирование цели и темы урока.  5. Изучение нового.  6. Первичное закрепление.  7. Вторичное закрепление и самостоятельная работа.  8. Рефлексия. | Учитель с помощью беседы заинтересовывает учащихся и мотивирует к деятельности на уроке.  Учитель показывает на доске запись росчерка.  Учитель вешает на доску табличку с получившимся словом: РЕЧЬ  Учитель осуществляет фронтальную работу с данными словами, используя интерактивную доску (презентация) и карточки на классной доске.  Учитель выводить детей на постановку проблемы в диалоге.  Учитель выходит в Интернет  (сайт: [www.school-collection](http://www.school-collection) edu.ru) ***Группировка 3 класс. Слова рассыпались.***  Учитель демонстрирует презентацию.  Учитель в диалоге подводит детей к постановке цели и формулировании темы урока.  Учитель проводит физминутку для глаз.  Учитель проводит беседу с учащимися по карте страны «Речь», используя презентацию.  Учитель выставляет на доску карточки со словами:  Имя существительное, имя прилагательное, глагол и снимает знаки вопроса.  (***Карточка с названием выставляется под соответствующий столбик слов)***  Учитель организует работу в группах: раздаёт карточки для работы групп, помогает учащимся.  Учитель помогает учащимся осуществить проверку работы групп.  Учитель проводит двигательную физкультминутку.  Учитель выходит в Интернет  (сайт: [www.school-collection](http://www.school-collection) edu.ru) Как сгруппировать слова?  Учитель помогает учащимся работать на интерактивной доске.  Учитель объясняет домашнее задание.  Учитель предлагает учащимся выполнить тест, используя презентацию.  Учитель просит учащихся оценить себя.  Учитель даёт словесную оценку учащихся, благодарит учащихся за урок. | Итак, друзья, внимание!  Ведь прозвенел звонок,  Садитесь поудобнее. Начнём скорей урок. (1 слайд)  - Добрый день! – тебе сказали.  - Добрый день! – ответил ты,  Нас две ниточки связали  Теплоты и доброты. (2 слайд)  Я думаю, сегодня на уроке у нас будет царить тёплая, добрая атмосфера дружбы и взаимопомощи.  Начинаем наш урок с **минутки чистописания**. Запишите буквы один раз, составьте слово и запишите его рядом на строчке.  **е ь р ч РЕЧЬ**  Что можете сказать про это слово?  Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь?  **Прочитайте слова на доске.**  **Гри…, з…лёная, с…ел, скач…т, в…рона, сла…кое.**  Какие задания вы предложите к этим словам? (3-8 слайд)  А знаете ли вы, сколько слов в русском языке? А во всех языках вместе взятых?  ***Интернет-ресурс.***  Итак, можно ли все слова как-то упорядочить, сгруппировать?  Давайте, попробуем наши слова разделить на группы. Ваши предложения.  По какому признаку распределили?  Запишите в тетрадь каждую группу в отдельный столбик.  Проверка. Прочитайте слова  1 группы. 2 группы. 3 группы.  (9 слайд)  Гриб зелёная съел  Ворона сладкое скачут  Как нам назвать эти группы?  ( **? ? ?)**  Хотите ли вы узнать, как ещё можно назвать эти группы слов?  Какую же **цель** мы перед собой поставим?  А если мы все эти слова объединим в одну группу, как её можно назвать?  Какова же **тема** нашего урока?  Да, всё это части речи, а какие, нам предстоит узнать.  Физминутка для глаз.(10-11 слайд)  С давних времён существует страна под название **Речь.** (12 слайд)  Она поделена на части, каждая из которых имеет своё собственное название, имя.  Давайте рассмотрим карту страны Речь.  Какие части есть на ней?  Как называются слова-указатели?  Почему они так называются?  Какие слова называются служебными?  Почему они так называются?  Остальные части речи называются самостоятельными.  Какие части речи относятся к самостоятельным?  **Слова, которые обозначают, то, что можно увидеть, потрогать и даже подумать о чём-то существенно учёные договорились называть именами существительными.**  В каком столбике на доске записаны имена существительные?  ***Карточка***  **Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительным, называются именами прилагательными.**  В каком столбике записаны имена прилагательные? ***Карточка***  **Слова, которые любят рассказывать или как говорили в старину «разглагольствовать» о том, что любят делать существительные называются глаголами.**  ***Карточка.***  Как же отличить эти части речи друг от друга?  Ответ на это вопрос вы получите, **поработав в группах** на карточках  Карточка.  1. Задайте вопросы к именам существительным.(прилагательным, глаголам)  2. Подумайте, что обозначает эта часть речи.  3. Допишите, слова в правило.  Часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется именем существительным.  ***Проверка работы групп***. Группы проверяют, остальные слушают. Итак, начинает 1 группа (часть речи, которая обозначает …..) другая продолжает (и отвечает на вопросы ….. называется) Вывешиваем карточку на доску.  Давайте проверим **наши выводы** по учебнику **страница 85.**  Правильно ли мы с вами сформулировали правило?  Что добавим? ***(добавляется на доску)***  Итак, о чём мы с вами говорили?  С какими частями речи познакомились?  Что такое имя существительное, прилагательное, глагол?  Как же будем их отличать друг от друга?  **Физминутка (двигательная)на слайде**  ***Интернет-ресурс.***  Итак, какая часть речи в жёлтом чемодане, голубом, красном? Докажите.  Как отличали части речи?  **Пора поработать самостоятельно.** (13 слайд)  **Учебник упр. 170 с. 86**  Задание под А) выполняем вместе.  Задание под Б) и В) по выбору учащихся.  Проверка.  **Д/з Дома** вы продолжите работать с этим текстом в **упр. 171** (14 слайд)  Огромное трудолюбие, взаимопомощь, ваша доброта помогли нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие. Теперь давайте проверим себя.  **Тест.** (15 слайд)  1.Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?, называется ….  А) именем прилагательным  Б) именем существительным  В) глаголом  2. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая?, какое?, какие? называется ….  А) именем прилагательным  Б) предлогом  В) глаголом  3. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что делает?, что делал?, что сделать? и т.д. называется ….  А) именем существительным  Б) глаголом  В) местоимением  **Оцените себя.** Поставьте +, если все правильно, ?- если где- то ошибка. Не огорчайтесь.  Оцените всю свою работу на уроке с помощью сигнала и в дневнике.  **Моя оценка.** (16 слайд) Спасибо за урок. МОЛОДЦЫ!!! | Учащиеся записывают росчерк в тетрадь, составляют слово (РЕЧЬ) и записывают его рядом на строчку.  В слове 1 слог, т.к. 1 гл, 2 согл., 4 буквы, 3 зв., ь –не обозначает звука, …  Речь состоит из предложений, из слов.  Вставить пропущенные буквы, подобрать, где возможно проверочные слова.  Дети работают на экранах. Проверка на интер. доске, на доске (вписывают буквы, доказывают правильность написания  Можно.  Учащиеся предлагают распределить слова по частям речи.  Слова-предметы, слова – признаки, слова- действия.  Учащиеся записывают слова в тетрадь,1 ученик работает на доски со словами на карточках.  Предположения учащихся.  Узнать, как называются эти группы слов.  Части речи.  **Части речи.**  Учащиеся выполняют физминутку.  Глаголы, наречия, прилагательные, существительные, числительные, служебные части речи.  Местоимения  Они указывают на предмет, не называя его.  Предлоги. Союзы, частицы.  Служат для связи слов в предложении.  Глаголы, наречия, прилагательные, существительные, числительные,  Предположения учащихся  Работа в группах  Учащиеся вывешивают на доску карточку, один человек рассказывает, остальные слушают и дополняют. Аналогично с другими группами.  О частях речи.  Существительное, прилагательное, глагол  По вопросу и значению  Учащиеся работают на экранах. По одному выходят к доске и перемещают части речи в нужный чемодан.  По вопросу и значению  Самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой в парах.  Учащиеся работают на инд. экранах. Выбирают букву правильного ответа и записывают на экран.  Учащиеся оценивают себя сначала с помощью сигнального круга, а затем ставят самооценку в дневнике.  В течение всего урока обратная связь с учащимися осуществляется с помощью индивидуального сигнального круга. | Формировать интерес к познанию русского языка.  (личностные УУД)  Учить принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции.  Учить выполнять учебные действия в письменной речи.  (регулятивные УУД)  учить строить сообщение в устной форме. (познавательные УУД)  Учить строить понятные для партнера высказывания (коммуникативные УУД)  Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.(личностные УУД)  Учить принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции. (регулятивные УУД)  Учить проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  Учить подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  (познавательные УУД)  Учить выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. (коммуникативные УУД)  Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности.  Формировать ориентацию на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.  (личностные УДД)  Учить принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции.  Учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале.  Учить адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Учить принимать роль в учебном сотрудничестве.  Учить выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. (регулятивные УУД)  Учить строить сообщение в устной форме.  Учить тивные УУД)плане;го знаниянаходить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.  Учить анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективно организованной деятельности).  Учить подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  Учить осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем  информации об изучаемом языковом факт. (познавательные УУД)  Учить воспринимать другое мнение и позицию.  Учить формулировать собственное мнение и позицию.  Учить договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  Учить договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе). (коммуникативные УУД)  Формировать понимание причин успехов в учебе.  Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности  (личностные УУД)  Учить принимать роль в учебном сотрудничестве.  Учить контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Учить выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  (регулятивные УУД)  Учить ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Учить анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективно организованной деятельности).  Учить проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.(познавательные УУД)  Учить выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.  Учить осуществлять действие взаимоконтроля.  (коммуникативные УУД) |